

Relación entre el clima sociofamiliar y rendimiento académico de los estudiantes: evidencia empírica de la Institución Educativa Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, Puno.

Relationship between socio-family climate and students' academic performance: empirical evidence from the Nuestra Señora de Alta Gracia Educational Institution of Ayaviri, Puno.

Daisy Mestas Yucra^{1[0000-0002-0969-5529]}, Yuly Evelyn Escarcena Sara^{2[0009-0008-8403-5310]}, Luz María Meneses Cariapaza^{3[0000-0001-8023-607X]}, Yanina Maritza Chambi Arucutipa^{4[0000-0003-0406-2914]}, Elsy Madeleyne Mamani López^{5[0009-0007-9257-662X]}

¹⁻⁵ Universidad Nacional del Altiplano – Perú.

daisy.mestas@unap.edu.pe, yulyevelynescarcena@gmail.com, lmmeneses@unap.edu.pe, yaninachambi@unap.edu.pe, emmamanil@unap.edu.pe

CITA EN APA:

Mestas Yucra, D., Escarcena Sara, Y. E., Meneses Cariapaza, L. M., Chambi Arucutipa, Y. M., & Mamani López, E. M. (2026). Relación entre el clima sociofamiliar y rendimiento académico de los estudiantes: evidencia empírica de la Institución Educativa Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, Puno. Technology Rain Journal, 5(2). <https://doi.org/10.55204/trj.v5i2.e156>

Recibido: 06 de mayo-2026

Aceptado: 11 de agosto-2026

Publicado: 19 de agosto-2026

Technology Rain Journal
ISSN: 2953-464X

Resumen. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima sociofamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri. Fue una investigación de enfoque cuantitativo, de método hipotético-deductivo y diseño no experimental, transversal y correlacional; la población estuvo conformada por 278 estudiantes y la muestra probabilística por 102 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Para evaluar el clima sociofamiliar se empleó la Escala de Clima Social en la Familia (FES) de Moos, Moos y Trickett; mientras que el rendimiento académico se obtuvo mediante el análisis de los registros oficiales de evaluación. Los resultados mostraron que el 51 % presentó relaciones familiares inadecuadas, el 52 % un desarrollo familiar inadecuado y el 53 % una estabilidad familiar inadecuada. Asimismo, el 53 % presentó un clima sociofamiliar inadecuado y el 33 % se ubicó simultáneamente en esta condición y en el nivel proceso del rendimiento académico. La prueba chi-cuadrado de Pearson evidenció una relación significativa entre el clima sociofamiliar y el rendimiento académico, con un valor de $X^2(8,958) > X^2(5,99)$ y $p=0.011$. debido a la presencia de frecuencias esperadas menores de cinco, se complementó con la prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton, que presentó $p=0,006$, y el V de Cramer fue de 0,295. Se concluye que existe una relación significativa entre el clima sociofamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, las dimensiones Relaciones y Desarrollo presentaron una relación significativa con el rendimiento académico, mientras que la dimensión Estabilidad no presentó una relación estadísticamente significativa.

Palabras Clave: clima sociofamiliar; rendimiento académico; relaciones familiares; desarrollo familiar; estabilidad familiar.

Abstract: The study aimed to determine the relationship between family social climate and the academic performance of students at Nuestra Señora de Alta Gracia Educational Institution in Ayaviri. It was a quantitative study, using the hypothetico-deductive method and a non-experimental, cross-sectional, and correlational design; the population consisted of 278 students, and the probabilistic sample included 102 students selected through simple random sampling. To assess the family social climate, the Family Social Climate Scale (FES) developed by Moos, Moos, and Trickett was used, while academic performance was obtained through the analysis of official assessment records. The results showed that 51% of the students presented inadequate family relationships, 52% presented inadequate family development, and 53% presented inadequate family stability. Likewise, 53% presented an inadequate family social climate, and 33% were simultaneously in this condition and at the in-process level of academic performance. Pearson's



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)
Los autores conservan los derechos morales y patrimoniales de sus obras.

chi-square test showed a significant relationship between family social climate and academic performance, with a value of $\chi^2(8,958) > \chi^2(5,99)$ and $p=0,011$; due to the presence of expected frequencies lower than five, this analysis was complemented with the Fisher-Freeman-Halton exact test, which presented $p=0.006$, and Cramer's V was 0.295. It is concluded that there is a significant relationship between family social climate and academic performance. Likewise, the Relationships and Development dimensions showed a significant relationship with academic performance, while the Stability dimension did not show a statistically significant relationship.

Keywords: family social climate; academic performance; family relationships; family development; family stability.

1. INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico constituye un fenómeno multidimensional que responde a múltiples factores y no depende exclusivamente de la institución educativa (Zhao & Zhao, 2022), sino de la influencia de los factores sociales, culturales y familiares que educan al niño y adolescente con alta preponderancia (Xiong et al., 2021). Hoy en día, podemos encontrar diversas investigaciones que se encargan de identificar y explicar el rendimiento académico, sin embargo, no muchos estudios abarcan el estudio de la familia que es el órgano de socialización elemental del niño y adolescente, donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del niño/adolescente (Shao & Kang, 2022). En tanto el proceso educativo no solo se realiza en las aulas, sino en el seno familiar y la sociedad, según estudios se ha observado que un adecuado funcionamiento familiar se relaciona con mejores condiciones para el desarrollo del niño y adolescente, así como con mayores oportunidades de estimulación y desarrollo integral para los que integran el núcleo familiar (Zhao & Zhao, 2022), además, es importante considerar que la familia tiene un conjunto estructurado de requisitos funcionales para todos sus miembros que la integran y un requisito que los hijos es cumplir sus roles como estudiante, en tanto el nivel de rendimiento académico puede relacionarse con las características del clima familiar en el que se desarrollan los hijos (Velásquez & Escobedo, 2021).

El entorno familiar es un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afecta el desarrollo de la persona (Sucari et al., 2021) en tanto, el clima familiar es uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del niño y adolescente, puesto que está constituido por el ambiente percibido por los miembros de la familia y esta ha mostrado efectos en la conducta, el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes de esta (Mastrotheodoros et al., 2024). En tanto el clima familiar juega un papel muy importante en las facilidades u obstáculos de adaptación que tendrá el niño o

adolescente en su entorno social (Mastrotheodoros et al., 2024). Al respecto, se ha observado que padres permisivos que no estimulan el cumplimiento de responsabilidades como: cumplir con un horario escolar y las tareas escolares, pueden asociarse con menores niveles de rendimiento académico; también se han observado casos en que, en una familia desestructurada, puede relacionarse con dificultades en la experiencia escolar del adolescente, así como con una menor motivación hacia los estudios y con diferencias en su rendimiento académico (Zhang et al., 2025).

En el Perú el rendimiento académico constituye una problemática que no difiere mucho de los otros países y se ve reflejada en las cifras emitidas por el Ministerio de Educación señalando que en el nivel secundario el 77,4 % de estudiantes matriculados terminan sus estudios, de los cuales el 40,6 % no repite y el 36,8 % repite de año a nivel de la región de Puno, según el perfil educativo, el problema de la crisis educativa que se relaciona con el bajo rendimiento académico, el 75,4 % de estudiantes terminan el nivel primario y el 43,5% el nivel secundario (Nuñez, 2019). En este contexto, el bajo rendimiento académico constituye una problemática que requiere atención de los colegios, docentes, padres de familia, estudiantes y a la sociedad en general. El bajo rendimiento académico en el sistema educativo no es un tema reciente, pues son muchas las variables que intervienen en el éxito escolar; son múltiples las variables que intervienen en el rendimiento académico entre ellas las características del entorno social y familiar del adolescente; este será el que puede relacionarse con manifestaciones positivas o negativas en su conducta, la relación dentro del ambiente familiar, constituye indudablemente, el aspecto esencial que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes.

En tanto estudios determinan que la familia es factor influyente en la conducta de los adolescentes en formación como indica Velásquez y Escobedo (2021) en su investigación concluyeron que los estudiantes que desarrollan un buen clima también tienen buen rendimiento académico caso contrario los que mantienen un clima nocivo ponen en riesgo su rendimiento académico, además se observó que la mayoría de estudiantes mantienen un Clima Familiar con características de un hogar promedio (83%), los que evidencian niveles altos de buen clima (12,7%) y en niveles bajo sólo (4,2%). Por otro lado Zhao y Zhao (2022), analizaron la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los adolescentes. Los resultados mostraron que el entorno familiar predice positivamente el rendimiento académico y que la calidad de la interacción entre pares desempeña un papel mediador parcial en esta relación, con una proporción de mediación del 27,5 %. Asimismo, encontraron que la brecha entre las expectativas educativas de los adolescentes y las de sus

padres modera el efecto del entorno familiar sobre el rendimiento académico y sobre la calidad de la interacción entre pares. Estos hallazgos resaltan la importancia del entorno familiar y de las relaciones sociales en la comprensión del rendimiento académico durante la adolescencia.

El estudio fue realizado en la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, donde se identificó características familiares vinculadas con actividades agropecuarias, dispersión geográfica de los hogares y limitaciones de tiempo para el acompañamiento de los estudiantes, asimismo, se observaron dificultades de comunicación y participación familiar en las actividades escolares, aspectos que justifican examinar empíricamente la relación entre el clima sociofamiliar y el rendimiento académico en el contexto educativo. Estas características permiten considerar que las condiciones socioculturales, económicas y familiares propios del contexto local pueden configurar experiencias diferenciadas de acompañamiento y desarrollo educativo de los adolescentes

Aunque investigaciones previas han evidenciado que el clima y funcionamiento familiar se relacionan con el rendimiento académico, la evidencia muestra la necesidad de profundizar en esta relación en contextos educativos y socioculturales específicos, Sin embargo, la evidencia disponible sigue siendo limitada en contextos educativos locales de la región Puno, particularmente respecto de la relación entre las dimensiones del clima sociofamiliar (relaciones, desarrollo y estabilidad) y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. Esta brecha adquiere relevancia debido a las características del contexto estudiado, donde las actividades familiares vinculadas principalmente con la agricultura y ganadería, las condiciones socioeconómicas, la limitada disponibilidad de tiempo de los padres y las dificultades de comunicación y acompañamiento educativo pueden configurar experiencias familiares diferenciadas respecto a otros contextos escolares. En ese sentido, el aporte diferencial del estudio radica en analizar conjuntamente las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad del clima sociofamiliar y su asociación con el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa en estudio, aportando evidencia en un contexto socio cultural y educativo poco representado en la literatura revisada

En este marco, resulta relevante examinar el clima sociofamiliar como un componente del contexto de desarrollo de los adolescentes y su posible relación con el rendimiento académico. En respuesta a esta brecha, el presente estudio analiza la relación entre el clima sociofamiliar y el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, Puno. Por ello,

se plantea la pregunta de investigación: ¿Existe relación entre el clima sociofamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, Puno?

2. METODOLOGÍA O MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología se organizó de acuerdo con la naturaleza y los objetivos del estudio, considerando el enfoque, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como el análisis estadístico.

Ámbito o Lugar de Estudio

El estudio de investigación se realizó en el departamento de Puno, provincia de Melgar, distrito de Ayaviri, en la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri. La población estuvo conformada por 278 estudiantes del quinto grado de educación secundaria entre las edades de 15 a 17 años.

Descripción de Métodos

La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. Se adoptó este diseño debido a que las variables fueron observadas y medidas en su contexto natural, sin manipulación experimental, y se buscó determinar la relación entre el clima sociofamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Diseño de muestreo

El tamaño de la muestra probabilística se determinó mediante la aplicación del muestreo aleatorio simple, para ello, se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{(N - 1)e^2 + Z^2PQ}$$

Donde:

Z : Nivel de confianza al 95% = 1,96

e : Nivel de error 5% = 0,05

P : Probabilidad de éxito: 50% = 0,50

Q : Probabilidad de fracaso 50% = 0,50

N : Población = 278

Sustituyendo tenemos:

$$n = \frac{(278)(1,96)^2(0,50)(0,50)}{(278 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,50)(0,50)} = 161,54$$

Posteriormente, siguiendo el procedimiento, se verificó la proporción del tamaño muestral respecto de la población:

$$\frac{n_0}{N} = \frac{161,54}{278} = 0,5811 = 58,11\%$$

En vista que, $\frac{n_0}{N} > 10\%$ se hace uso del ajuste muestral mediante el siguiente cálculo:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{161,54}{1 + \frac{161,54}{278}} = 102,17 \approx 102$$

Considerando que el tamaño de la muestra debe expresarse en unidades completas, el resultado se redondeó, obteniéndose una muestra de 102 estudiantes. Para la selección de los participantes se empleó un muestreo probabilístico aleatorio simple, en tanto que se elaboró el listado de los 278 estudiantes que conforman la población y se asignó un número de identificación a cada estudiante. A partir de este listado se realizó la selección aleatoria de 102 estudiantes, quienes conformaron la muestra final del estudio, garantizando que los integrantes de la población tuvieran la misma probabilidad de ser seleccionados.

Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron estudiantes matriculados en 5to grado, en el periodo académico 2018, seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple y que participaron en la aplicación del instrumento FES. Así mismo se consideraron los estudiantes que contaban con registros oficiales de evaluación correspondiente al periodo académico establecido para el estudio.

Se excluyeron los estudiantes que no participaron en la aplicación del instrumento o cuyos cuestionario o registros académicos no permitieran completar la información requerida para el análisis.

Descripción detallada de materiales e instrumentos utilizados

Para la recolección de los datos se emplearon técnicas e instrumentos diferenciados de acuerdo con la naturaleza de la investigación y de cada variable de estudio.

En la variable clima sociofamiliar se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento la Escala de Clima Social en la Familia (FES) de Moos et al. (2000) tomando como referencia, y adaptada por Santos (2012) para población escolar peruana. El instrumento está conformado por 90 ítems con alternativas de respuesta dicotómicas: verdadero (V) y falso (F), cuya codificación se realizó mediante valores 0 y 1, de acuerdo con la clave de corrección establecida para el instrumento. La escala evalúa tres dimensiones: relaciones con 30 ítems, desarrollo con 40 ítems y estabilidad con 20 ítems. La dimensión relaciones comprende cohesión, expresividad y conflicto; la dimensión desarrollo considera autonomía, actuación, orientación intelectual-cultural, social-recreativa y moral-religiosa; mientras que la dimensión estabilidad incluye organización y control.

El Cuestionario del Test de Moos (FES) fue validado y estandarizado por Santos (2012) para la población escolar peruana, su proceso de validación reportó en su investigación un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,9977 y una validez que evidenció un coeficiente V de Aiken de 0,785, lo que evidencia una consistencia elevada.

Respecto a la confiabilidad para la muestra de estudio, se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de la Escala de Clima Social Familiar (FES), conformada por 90 ítems de respuesta dicotómica. El instrumento comprende tres dimensiones: Relaciones (30 ítems), Desarrollo (40 ítems) y Estabilidad (20 ítems). Debido a la naturaleza dicotómica de los ítems, el Alfa de Cronbach permite evaluar la consistencia interna del instrumento, siendo equivalente al coeficiente KR-20 para este tipo de respuestas (Quero, 2010)

Tabla 1. Estadística de fiabilidad de la Escala de Clima Social Familiar

Escala	Alfa de Cronbach	N de elementos
Clima Social Familiar (FES)	0,903	90

Nota. Resultado obtenido de los datos recogidos con el Cuestionario del Test de Moos

Por lo tanto, la consistencia interna estimada para la variable Clima Social Familiar fue de $\alpha = 0,903$, lo que evidencia una alta confiabilidad del instrumento.

Y podemos presentar las dimensiones

Tabla 2. Estadística de fiabilidad de la Escala de Clima Social Familiar

Escala	Alfa de Cronbach	N de elementos
Relaciones	0,818	30
Desarrollo	0,891	40
Estabilidad	0,819	20

Nota. Resultado obtenido de los datos recogidos con el Cuestionario del Test de Moos

En cuanto a las dimensiones: Relaciones presentó un Alfa de Cronbach estimado de 0,818; Desarrollo con un $\alpha = 0,891$ y Estabilidad con un $\alpha = 0,819$; donde estos valores estimados evidencian una consistencia interna adecuada del instrumento para las dimensiones evaluadas.

Para la interpretación de los resultados se mantuvieron los criterios de categorización establecidos en la versión adaptada por Santos (2012), sin modificar los criterios originales del instrumento. El clima sociofamiliar global se clasificó como “adecuado” cuando el puntaje obtenido fue de 55 a 90 e “inadecuado” cuando fue de 0 a 54. Para la dimensión relaciones, los puntajes de 19 a 30 correspondieron a la categoría adecuada y de 0 a 18 a la categoría inadecuada, para la dimensión desarrollo, los puntajes de 25 a 40 correspondieron a adecuado y de 0 a 24 a inadecuado, y para la dimensión estabilidad, los puntajes de 13 a 20 correspondieron a adecuada y de 0 a 12 a inadecuada.

Para la variable rendimiento académico se empleó la técnica de análisis documental, mediante la revisión de los registros oficiales de evaluación/SIAGIE del quinto grado de la institución educativa. Como instrumento se utilizó una ficha de registro de notas, en la cual se consignaron las calificaciones obtenidas por los estudiantes participantes en las áreas de Comunicación, Matemática y Persona, Familia y Relaciones Humanas. Las áreas fueron consideradas por su carácter fundamental en el desarrollo de competencias relacionadas con la comprensión, expresión, razonamiento y resolución de problemas, mientras que el área de persona, familia y relaciones humanas fue incorporada por su vinculación con el desarrollo personal, las relaciones interpersonales y la interacción del estudiante con su entorno familiar y social. Para obtener el rendimiento académico, se consideró el promedio aritmético de las calificaciones correspondientes a las tres áreas para cada estudiante. El promedio obtenido, expresado en una escala vigesimal de 0 a 20, fue clasificado de acuerdo con la escala valorativa del rendimiento escolar utilizada en el estudio: inicio (0 a 10), proceso (11 a 13), logro previsto (14 a 17) y logro destacado (18 a 20), de acuerdo con la escala de calificación considerada en el estudio.

La aplicación del instrumento FES y la recolección de información se realizaron durante el año 2018 en la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri. El FES fue aplicado a los estudiantes de 5to grado de educación secundaria durante el periodo académico 2018. Así mismo, para la medición del rendimiento académico se utilizaron los registros oficiales de evaluación correspondientes al mismo periodo académico. La

información obtenida fue posteriormente organizada, codificada y sistematizada para su procesamiento y análisis estadístico.

Para vincular la información obtenida mediante el FES con los registros académicos de los participantes se asignaron códigos de identificación a cada estudiante, los cuales permitieron relacionar ambas fuentes de información durante el proceso de organización de los datos. Una vez realizada la vinculación, la información fue codificada y sistematizada para su procesamiento estadístico. La base de datos utilizada para el análisis no incluyó datos personales directamente identificable, y la información fue manejada de manera confidencial y utilizada exclusivamente con fines de investigación.

No se identificaron datos faltantes en los cuestionarios incluidos en el análisis ni en los registros académicos utilizados. Por tanto, no fue necesario aplicar procedimiento de estimación de datos faltantes.

Variables

Para determinar la relación entre el clima sociofamiliar y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, fueron analizadas las variables:

La variable clima sociofamiliar fue entendida como el conjunto de características de las relaciones interpersonales, los procesos de desarrollo y la organización existente dentro del entorno familiar. Esta variable comprendió tres dimensiones: la dimensión relaciones considera aspectos vinculados con la cohesión, expresividad y conflicto; la dimensión desarrollo comprende los procesos de autonomía, actuación y participación en actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y morales; mientras que la dimensión estabilidad se relaciona con la organización y el control ejercido dentro del grupo familiar.

La variable rendimiento académico consideró los calificativos que fueron obtenidos mediante el análisis de los registros oficiales de evaluación/SIAGIE, considerando calificaciones en una escala de 0 a 20. Para su análisis, se consideró el indicador global obtenido a partir del promedio de las calificaciones de las tres áreas.

Análisis estadístico

Para el análisis descriptivo se utilizaron frecuencias y porcentajes. Para la contrastación de las hipótesis se empleó la prueba chi-cuadrado de independencia de Pearson, considerando un nivel de significancia de $\alpha=0,05$. El procesamiento de los datos se realizó mediante el programa SPSS versión 22, a partir del cual se obtuvieron las tablas de

contingencia, los valores de chi-cuadrado, los grados de libertad y los niveles de significancia. La prueba permitió determinar la existencia de asociación entre el clima sociofamiliar, sus dimensiones y el rendimiento académico.

Consideraciones éticas

El estudio se desarrolló previa autorización institucional de la dirección de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia”, institución que facilitó el acceso a las aulas y a los registros de evaluación escolar bajo tutela institucional. Dada la naturaleza no invasiva del estudio y al ser clasificado de riesgo mínimo, la participación de los estudiantes de 15 a 17 años se concretó mediante firma voluntaria del asentimiento informado. La recopilación de información garantizó el anonimato y la confidencialidad mediante la codificación de datos.

3. RESULTADOS

Dimensión relaciones del clima sociofamiliar y rendimiento académico

Las relaciones familiares son cada vez más complicadas, ya sea por la poca comunicación familiar, escasa participación de los padres en las actividades de sus hijos, la excesiva carga de trabajo, la separación de los cónyuges, etc. Todo lo antes mencionado se encuentra vinculado de una u otra manera en el desarrollo adolescente en etapa escolar.

Tabla 3. Dimensión relaciones del clima sociofamiliar y el rendimiento académico de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”

DIMENSIÓN RELACIONES	RENDIMIENTO ACADÉMICO						TOTAL	
	Inicio		Proceso		Logro previsto			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Inadecuado	2	2	33	32	17	17	52	51
Adecuado	0	0	18	18	32	31	50	49
TOTAL	2	2	52	50	49	48	102	100

Nota. Se consideraron los niveles Inicio (0–10), Proceso (11–13), Logro previsto (14–17) y Logro destacado (18–20). La categoría Logro destacado presentó una frecuencia de 0 casos en la muestra, por lo que no se incluye en la tabla.

En la tabla 3, se evidencia que el 32% de los estudiantes que presenta relaciones familiares inadecuadas y, simultáneamente, un rendimiento académico ubicado en el nivel proceso (11–13). Asimismo, se observa que el 31% de los estudiantes presenta relaciones familiares adecuadas y un rendimiento académico en el nivel de logro previsto, lo que evidencia una tendencia favorable entre mejores relaciones familiares y mayores niveles de rendimiento académico. En conjunto, los resultados sugieren que la calidad de las relaciones familiares se encuentra asociada con el desempeño académico de los estudiantes. Estos resultados permiten considerar que aspectos como la comunicación, el apoyo y la interacción

entre los miembros de la familia pueden constituir condiciones relevantes asociadas al desenvolvimiento académico del adolescente.

Prueba de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión relaciones del Clima sociofamiliar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del Clima sociofamiliar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$.

Estadístico de Prueba

Tabla 4. Asociación entre la dimensión relaciones del clima sociofamiliar y el rendimiento académico

Prueba estadística	Valor	Grados de libertad (gl)	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	10,969 ^a	2	0,004
V de Cramer	0,328	--	--
Prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton	--	--	0,003
N de casos válidos	102	--	--

Nota. a. 2 casillas (33,3 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,93. Debido a la presencia de frecuencias esperadas inferiores a cinco, se complementó la prueba de chi-cuadrado de Pearson con una prueba exacta para tablas de contingencia 2×3 .

Decisión .- Se observa que el estadístico chi cuadrado toma un valor de $X^2_c(10,969) > X^2_t(5,99)$ con 2 grados de libertad, tiene asociada una probabilidad de $p=0,004$. Debido a que algunas frecuencias esperadas fueron inferiores a cinco, se consideró adicionalmente la prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton, que presentó $p = 0,003$. Como este valor es menor que $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Conclusión .- Existe una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión Relaciones del clima sociofamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri. El V de Cramer ($V = 0,328$) indica una asociación de magnitud pequeña a moderada. Debido al carácter transversal del estudio, este resultado debe interpretarse como una relación estadística y no como una relación de causalidad.

Dimensión desarrollo del clima sociofamiliar y rendimiento académico

La convivencia diaria permite que el estudiante aprenda a integrar costumbres y valores que se comparten dentro del núcleo familiar. Su familia le sirve de modelo para

aprender las habilidades básicas de comunicación y relación, es allí donde también toma forma su identidad, los lazos así creados dejarán honda huella en su personalidad.

Tabla 5. Dimensión desarrollo del clima sociofamiliar y el rendimiento académico de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”

DIMENSIÓN DESARROLLO	RENDIMIENTO ACADÉMICO						TOTAL	
	Inicio		Proceso		Logro previsto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Inadecuado	1	1	34	33	18	18	53	52
Adecuado	1	1	18	18	30	29	49	48
TOTAL	2	2	52	51	48	47	102	100

Nota. Se consideraron los niveles Inicio (0–10), Proceso (11–13), Logro previsto (14–17) y Logro destacado (18–20). La categoría Logro destacado presentó una frecuencia de 0 casos en la muestra, por lo que no se incluye en la tabla.

En la tabla 5 se evidencia que el 52 % de los estudiantes presenta un nivel inadecuado en la dimensión desarrollo del clima sociofamiliar.

Dentro de este grupo, el resultado más relevante corresponde al 33 % de estudiantes que, además de presentar un desarrollo familiar inadecuado, se ubica en el nivel proceso del rendimiento académico, con calificaciones entre 11 y 13, este resultado muestra que una proporción importante de estudiantes percibe limitaciones en las condiciones familiares relacionadas con el desarrollo de la autonomía, la participación en actividades intelectuales, culturales, sociales y recreativas, así como en la orientación hacia valores y prácticas de carácter moral o religioso.

Por otro lado, el 29 % de los estudiantes presenta un nivel adecuado en la dimensión desarrollo y alcanza, simultáneamente, el nivel de logro previsto. Este resultado muestra que una proporción de estudiantes que percibe condiciones familiares favorables para el desarrollo de su autonomía y participación en actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y de orientación moral también registra un rendimiento académico satisfactorio.

Prueba de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima sociofamiliar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima sociofamiliar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$.

Estadístico de Prueba

Tabla 6. Asociación entre la dimensión desarrollo del clima sociofamiliar y el rendimiento académico

Prueba estadística	Valor	Grados de libertad (gl)	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	7,778 ^a	2	0,020
V de Cramer	0,276	--	--
Prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton	--	--	0,012
N de casos válidos	102	--	--

Nota. a. 2 casillas (33,3 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,96. Debido a la presencia de frecuencias esperadas inferiores a cinco, se complementó la prueba de chi-cuadrado de Pearson con una prueba exacta para tablas de contingencia 2×3 .

Decisión .- Se observa que el estadístico chi cuadrado toma un valor de $X^2_c(7,778) > X^2_t(5,99)$ con 2 grados de libertad, tiene asociada una probabilidad de $p=0,020$. Debido a que algunas frecuencias esperadas fueron inferiores a cinco, se consideró adicionalmente la prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton, que presentó $p = 0,012$. Como este valor es menor que $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Conclusión .- Existe una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión Desarrollo del clima sociofamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri. El V de Cramer ($V = 0,276$) indica una asociación de magnitud pequeña a moderada.

Debido al carácter transversal del estudio, este resultado debe interpretarse como una relación estadística y no como evidencia de causalidad.

Dimensión estabilidad del clima sociofamiliar y rendimiento académico

La estabilidad familiar es el fundamento de la libertad, de la seguridad y de la unión en el seno de la sociedad, por eso que la familia se inicia a la vida social. Lo primero que se enseña en la familia son los valores familiares, algunas normas familiares y responsabilidades que serán los elementos básicos para la vida en la sociedad y a lo largo de la vida de cada una de las personas.

Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Tabla 7. Dimensión estabilidad del clima sociofamiliar y el rendimiento académico de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”

DIMENSIÓN ESTABILIDAD	RENDIMIENTO ACADÉMICO						TOTAL	
	Inicio		Proceso		Logro previsto			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Inadecuado	1	1	31	30	23	23	55	54
Adecuado	1	1	20	20	26	25	47	46
TOTAL	2	2	51	50	49	48	102	100

Nota. Se consideraron los niveles Inicio (0–10), Proceso (11–13), Logro previsto (14–17) y Logro destacado (18–20). La categoría Logro destacado presentó una frecuencia de 0 casos en la muestra, por lo que no se incluye en la tabla.

En la tabla 7, se evidencia que el 54% de los estudiantes presenta un nivel inadecuado en la dimensión estabilidad del clima sociofamiliar.

Dentro de este grupo, el 30% se encuentra además en el nivel proceso del rendimiento académico, con calificaciones entre 11 y 13; estos resultados evidencian que una proporción importante de estudiantes que percibe dificultades relacionadas con la organización y el control dentro de su entorno familiar también presenta un rendimiento académico que aún no alcanza el nivel de logro previsto.

Asimismo, el 25 % de los estudiantes presenta una estabilidad familiar adecuada y alcanza el nivel de logro previsto.

Esta distribución evidencia una tendencia favorable entre condiciones familiares caracterizadas por una mayor organización y regulación de las responsabilidades y niveles más satisfactorios de rendimiento académico.

No obstante, debido al carácter correlacional del estudio, esta relación no debe interpretarse en términos de causa y efecto.

Prueba de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima sociofamiliar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima sociofamiliar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$.

Estadístico de Prueba

Tabla 8. Asociación entre la dimensión estabilidad del clima sociofamiliar y el rendimiento académico

Prueba estadística	Valor	Grados de libertad (gl)	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,941 ^a	2	0,379
V de Cramer	0,138	--	--
Prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton	--	--	0,351
N de casos válidos	102	--	--

Nota. a. 2 casillas (33,3 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,92. Debido a la presencia de frecuencias esperadas inferiores a cinco, se complementó la prueba de chi-cuadrado de Pearson con una prueba exacta para tablas de contingencia 2×3 .

Decisión.- Se observa que el estadístico chi cuadrado toma un valor de $X_c^2(1,941) < X_t^2(5,99)$ con 2 grados de libertad, tiene asociada una probabilidad de $p=0,379$. Debido a que algunas frecuencias esperadas fueron inferiores a cinco, se consideró adicionalmente la prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton, que presentó $p = 0,351$. Por tanto, no se rechaza la hipótesis nula (H_0) y no se cuenta con evidencia estadísticamente significativa para aceptar la hipótesis alterna.

Conclusión .- No se evidencia una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión Estabilidad del clima sociofamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri. El coeficiente V de Cramer ($V = 0,138$) muestra una asociación de baja magnitud. Por tanto, los resultados no permiten afirmar que la dimensión Estabilidad esté asociada estadísticamente con el rendimiento académico en la población estudiada.

Relación entre clima sociofamiliar y rendimiento académico

La familia desempeña un papel muy importante en la formación del estudiante ya que es el entorno donde este desarrolla sus primeras relaciones familiares, siendo así el clima sociofamiliar se encuentra asociado con las actitudes, comportamiento y en su rendimiento académico del estudiante, en este sentido el clima sociofamiliar se presenta como una condición relacionada con un buen rendimiento académico.

Tabla 9. Clima sociofamiliar según rendimiento académico de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”

CLIMA SOCIOFAMILIAR	RENDIMIENTO ACADÉMICO						TOTAL	
	Inicio		Proceso		Logro previsto			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Inadecuado	2	2	34	33	18	18	54	53
Adecuado	0	0	18	18	30	29	48	47
TOTAL	2	2	52	51	48	47	102	100

Nota. Se consideraron los niveles Inicio (0–10), Proceso (11–13), Logro previsto (14–17) y Logro destacado (18–20). La categoría Logro destacado presentó una frecuencia de 0 casos en la muestra, por lo que no se incluye en la tabla.

En la tabla 9, se evidencia que el 53% de los estudiantes presenta un clima sociofamiliar inadecuado. Dentro de este grupo, el 33% se encuentra en el nivel proceso del

rendimiento académico, con calificaciones entre 11 y 13. Estos resultados evidencian que una proporción importante de estudiantes que percibe condiciones familiares menos favorables también presenta un desempeño académico que aún no alcanza el nivel de logro previsto. Asimismo, el 29 % de los estudiantes presenta un clima sociofamiliar adecuado y alcanza el nivel de logro previsto. Esta distribución evidencia una tendencia favorable entre mejores condiciones del entorno familiar y mayores niveles de rendimiento académico. Considerando que el clima sociofamiliar integra las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad, los resultados sugieren que las características de la convivencia, las oportunidades de desarrollo personal y la organización familiar se encuentran asociadas con el desempeño académico de los estudiantes.

Prueba de hipótesis

H₀: No existe relación significativa del Clima sociofamiliar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno.

H₁: Existe relación significativa del Clima sociofamiliar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$.

Estadístico de Prueba

Tabla 10. Asociación entre el clima sociofamiliar y el rendimiento académico

Prueba estadística	Valor	Grados de libertad (gl)	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	9,603 ^a	2	0,008
V de Cramer	0,307	--	--
Prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton	--	--	0,006
N de casos válidos	102	--	--

Nota. a. 2 casillas (33,3 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,94. Debido a la presencia de frecuencias esperadas inferiores a cinco, se complementó la prueba de chi-cuadrado de Pearson con una prueba exacta para tablas de contingencia 2×3 .

Decisión .- Se observa que el estadístico chi cuadrado toma un valor de $X^2_c(9,603) > X^2_t(5,99)$ con 2 grados de libertad, tiene asociada una probabilidad de $p=0,008$. Debido a que algunas frecuencias esperadas fueron inferiores a cinco, se consideró adicionalmente la prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton, que presentó $p = 0,006$. Como este valor es menor que $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Conclusión .- Existe una asociación estadísticamente significativa entre el clima sociofamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri. El V de Cramer ($V = 0,307$) indica una asociación de magnitud

pequeña a moderada. Debido al carácter transversal del estudio, este resultado debe interpretarse como una relación estadística y no como evidencia de causalidad.

4. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, los hallazgos inferenciales respaldan la existencia de una relación significativa entre ambas variables ($\chi^2=9.603$; $p=0,008$; prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton $p=0,006$), con un tamaño del efecto moderado ($V=0,307$). Este resultado indica que las condiciones del entorno sociofamiliar se encuentran asociadas con el desempeño académico de los estudiantes, sin implicar una relación causal. El hallazgo coincide con (Xiong et al., 2021), quienes sostienen que el rendimiento académico se relaciona con factores sociales, culturales y familiares, y con Zhao y Zhao (2022), quienes encontraron que el entorno familiar predice positivamente el rendimiento académico., como también identificaron que la calidad de la interacción entre pares media parcialmente esta relación, lo que evidencia que el entorno familiar constituye un componente relevante dentro del proceso de socialización asociado al desempeño académico. Asimismo, (Mastrotheodoros et al., 2024) señalan que el clima familiar se relaciona con el desarrollo social, afectivo e intelectual de los adolescentes. En conjunto, estos antecedentes permiten interpretar que el desempeño académico se desarrolla dentro de un contexto que trasciende el espacio escolar e incluye las experiencias familiares del estudiante.

Al analizar el primer objetivo específico, referido a determinar la relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico, se identificó una asociación significativa. Los resultados muestran dificultades relacionadas con la comunicación familiar, la participación de los padres, la carga laboral y la separación de los cónyuges. Esta asociación podría interpretarse considerando que la dimensión relaciones comprende procesos cotidianos de comunicación, confianza, apoyo y participación familiar que se encuentran próximos a la experiencia educativa del adolescente. La disponibilidad de espacios para expresar dificultades y recibir orientación podría construir un factor contextual relacionado con la experiencia educativa del estudiante frente a las exigencias escolares. Este resultado coincide con Sucari et al. (2021), quienes relacionaron la escasa comunicación, el desinterés parental y los conflictos familiares con manifestaciones en el rendimiento académico. La asociación encontrada en la dimensión relaciones puede comprenderse considerando la importancia de las interacciones familiares y sociales durante la adolescencia. En este sentido, (Zhao & Zhao, 2022) encontraron que el entorno familiar se relaciona positivamente con el rendimiento académico y que la calidad de las interacciones entre pares, mientras que Mastrotheodoros et al. (2024) vinculan el clima familiar con el ajuste psicosocial del

adolescente. Por tanto, la significancia de esta dimensión podría estar relacionada con el carácter directo y cotidiano de las interacciones familiares en la experiencia escolar.

El segundo objetivo específico, referido a determinar la relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico, se encontró una asociación significativa; además, el 52 % de los estudiantes presentó un nivel inadecuado en esta dimensión. Este resultado puede interpretarse considerando que el desarrollo familiar comprende oportunidades de autonomía, participación en actividades intelectuales, culturales, sociales y recreativas, así como la orientación ética, experiencias que pueden favorecer la responsabilidad, iniciativa y capacidad de adaptación del adolescente. El hallazgo coincide con (López, 2021), quien reportó un 55 % de nivel inadecuado en esta dimensión, mostrando una distribución similar a la encontrada en el presente estudio. Asimismo, Xiong et al. (2021) destacan la importancia de los factores familiares y sociales en el rendimiento académico, mientras que Shao & Kang (2022) reconocen el papel de la familia en el aprendizaje social y el desarrollo de pautas de comportamiento. En este sentido, la significancia de la dimensión desarrollo podría explicarse por la relación entre las oportunidades de crecimiento y autonomía que brinda la familia y las capacidades que el estudiante moviliza en el ámbito académico.

En cuanto al tercer objetivo específico, referido a determinar la relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico, el 54 % de los estudiantes presentó dificultades relacionadas con la organización y el control familiar; sin embargo, esta dimensión no mostró una asociación estadísticamente significativa con el rendimiento académico. Este resultado difiere de Mena (2018), quien encontró que los estudiantes con buen rendimiento se caracterizaban por pertenecer a hogares con mayor organización, control y cumplimiento de reglas. Una posible explicación de esta diferencia es que la estabilidad se concentra principalmente en aspectos estructurales del funcionamiento familiar, como normas, planificación y distribución de funciones, los cuales no necesariamente implican comunicación, apoyo emocional o acompañamiento académico. Por ello, aunque la organización familiar puede ser relevante, podría no ser suficiente por sí sola para explicar las diferencias en el rendimiento académico. Además, debido a que los participantes son adolescentes próximos a culminar la educación secundaria, otros factores como la motivación personal, las relaciones con los pares, el acompañamiento docente y las experiencias escolares podrían adquirir mayor relevancia. La ausencia de significancia, por tanto, no implica que la estabilidad carezca de importancia, sino que en la población estudiada no se obtuvo evidencia estadística suficiente para establecer una asociación entre esta dimensión y el rendimiento académico.

Limitaciones del estudio

A pesar de los aportes, esta investigación presenta ciertas limitaciones metodológicas. En primer lugar, debido a su diseño transversal y correlacional, no es posible establecer relaciones de causalidad. Así mismo el estudio se desarrolló en una sola institución educativa con una muestra específica de 102 estudiantes, por lo que la generalización de los resultados a otros contextos debe realizarse con cautela.

Por otro lado, la medición del clima sociofamiliar se basó en un instrumento de autorreporte susceptible a sesgos de percepción, mientras que el rendimiento académico se analizó mediante calificaciones que posteriormente fueron categorizadas en niveles de logro. Finalmente, no se controlaron posibles variables de confusión como el nivel socioeconómico, la escolaridad parental, la estructura familiar o la asistencia escolar. Se recomienda que futuras investigaciones aborden estos aspectos mediante diseños longitudinales y otros tipos de muestreo.

5. CONCLUSIONES

Se determinó que existe una relación significativa entre el clima sociofamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, con un chi-cuadrado de Pearson de $X^2_c=9,603$ ($p=0.008$); asimismo, debido a la presencia de frecuencias esperadas menores de cinco, se complementó con la prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton, que presentó $p=0,006$, y el V de Cramer fue de 0,307 indicando una asociación de magnitud pequeña a moderada. Asimismo, se observó que el 53 % de los estudiantes presentó un clima sociofamiliar inadecuado, mientras que el 33 % se ubicó simultáneamente en un clima sociofamiliar inadecuado y un rendimiento académico en proceso. Estos resultados evidencian que las características del entorno familiar, expresadas a través de las relaciones, el desarrollo y la estabilidad familiar, se encuentran asociadas con el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que resulta importante considerar acciones de orientación y acompañamiento familiar.

Se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión Relaciones del clima sociofamiliar y el rendimiento académico, con un Chi cuadrado de Pearson de $X^2_c=10,969$ ($p=0,004$); asimismo, debido a la presencia de frecuencias esperadas menores de cinco, se complementó con la prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton, que presentó $p=0,003$, y el V de Cramer fue de 0,328, indicando una asociación de magnitud pequeña a moderada. Asimismo, el 33 % de los estudiantes presentó relaciones familiares inadecuadas y un rendimiento académico en proceso, mientras que el 31 % presentó relaciones familiares

adecuadas y alcanzó el nivel de logro previsto. Estos resultados muestran que aspectos vinculados con la cohesión, la expresividad y el manejo de los conflictos familiares se encuentran asociados con el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que resulta importante fortalecer la comunicación y el diálogo dentro del entorno familiar.

Se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima sociofamiliar y el rendimiento académico, con un Chi cuadrado de Pearson de $X^2_c=7,778$ ($p=0,020$); asimismo, debido a la presencia de frecuencias esperadas menores de cinco, se complementó con la prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton, que presentó $p=0,012$, y el V de Cramer fue de 0,276, indicando una asociación de magnitud pequeña a moderada. Se observó también que el 52 % de los estudiantes presentó un nivel inadecuado en esta dimensión, que el 33 % se ubicó simultáneamente en un desarrollo familiar inadecuado y un rendimiento académico en proceso, y que el 29 % presentó un nivel adecuado en la dimensión Desarrollo y alcanzó el logro previsto. Estos resultados evidencian una asociación entre las condiciones familiares vinculadas con la autonomía y la participación en actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y de orientación moral, y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que resulta importante promover la participación de las familias en el proceso educativo.

No se determinó una relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima sociofamiliar y el rendimiento académico, con un Chi cuadrado de Pearson de $X^2_c=1,941$ ($p=0,379$); asimismo, debido a la presencia de frecuencias esperadas bajas, se complementó con la prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton, que presentó $p=0,351$, y el V de Cramer fue de 0,138, indicando una asociación de baja magnitud. Asimismo, se observó que el 54 % de los estudiantes presentó una estabilidad familiar inadecuada, el 30 % se ubicó simultáneamente en esta condición y en el nivel proceso del rendimiento académico, y el 25 % presentó una estabilidad familiar adecuada y alcanzó el nivel de logro previsto. Estos resultados muestran que, aunque se observan diferencias en la distribución del rendimiento académico según el nivel de estabilidad familiar, no se encontró evidencia estadísticamente significativa de asociación entre ambas variables.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores no tienen conflicto de interés de ninguna índole.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

En concordancia con la taxonomía establecida internacionalmente para la asignación de créditos a autores de artículos científicos (<https://credit.niso.org/>). Los autores declaran sus contribuciones en la siguiente matriz:

	Mestas D.	Escarcena Y.	Meneses L.	Chambi Y.	Mamani E.
Participar activamente en:					
Conceptualización	X		X		
Análisis formal	X		X		X
Adquisición de fondos	X	X	X	X	
Investigación	X	X	X		X
Metodología	X		X	X	X
Administración del proyecto	X				
Recursos	X	X	X	X	X
Redacción –borrador original	X		X		X
Redacción –revisión y edición	X	X	X	X	X
La discusión de los resultados	X	X	X	X	X
Revisión y aprobación de la versión final del trabajo.	X	X	X	X	X

REFERENCIAS

- López, M. V. (2021). *Clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de La Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen N° 20335, Huaura-2018* [Tesis de Grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5000>
- Mastrotheodoros, S., Hillekens, J., Miklikowska, M., Palladino, B. E., & Lionetti, F. (2024). Family Functioning, Identity Commitments, and School Value among Ethnic Minority and Ethnic Majority Adolescents. *Journal of youth and adolescence*, 53(6), 1323-1340. <https://doi.org/10.1007/S10964-024-01972-1>
- Mena, P. E. (2018). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del 3° año de educación secundaria de la i.e. n° 20049 Colcapampa -Mani 2015. [Tesis de Grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. En *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/1835>
- Moos, R. H., Moos, B. S., & Trickett, E. J. (2000). *Escalas de clima social: familia (FES), trabajo (WES), instituciones penitenciarias (CIES), centro escolar (CES)* (Editorial TEA, Ed.; 5ta Edición). TEA.
- Núñez, L. N. (2019). *Influencia Del Entorno Familiar En El Rendimiento Escolar de Los Estudiantes Del 2do Grado de La Institución Educativa Secundaria Glorioso Del Distrito de San Antón Provincia de Azángaro - Puno*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/10543>
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente de Alpha de Cronbach. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 3(2), 1547-1550. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99315569010>
- Santos, L. A. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/1323>
- Shao, Y., & Kang, S. (2022). The Link Between Parent–Child Relationship and Learning Engagement Among Adolescents: The Chain Mediating Roles of Learning Motivation and Academic Self-Efficacy. *Frontiers in Education*, 7, 854549. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.854549>
- Sucari, A., Terán, A. G., Ticona, H. C., & Chambi, N. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1060-1073. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.257>
- Velásquez, D. V., & Escobedo, A. R. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paján. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34-46. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.326>

- Xiong, Y., Qin, X., Wang, Q., & Ren, P. (2021). Parental Involvement in Adolescents' Learning and Academic Achievement: Cross-lagged Effect and Mediation of Academic Engagement. *Journal of youth and adolescence*, 50(9), 1811-1823. <https://doi.org/10.1007/S10964-021-01460-W>
- Zhang, T., Shao, W., Zhang, J., Zhang, Q., Tao, Y., & Yu, X. (2025). The longitudinal relationship between family socioeconomic status and students' academic achievement: The mediating roles of learning anxiety-learning engagement profiles and the moderating role of negative parenting styles. *British Journal of Psychology*, 117(1), 217-239. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/bjop.70020>
- Zhao, L., & Zhao, W. (2022). Impacts of family environment on adolescents' academic achievement: The role of peer interaction quality and educational expectation gap. *Frontiers in Psychology*, 13, 911959. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.911959>